

## **Promoting Educator's Use of Culturally Responsive Practices: A Systematic Review of In-service Interventions**

### **Promoviendo el Uso de las Prácticas Culturalmente Receptivas por los Educadores: Una Revisión Sistemática de las Intervenciones en Servicio**

Jessika H. Bottiani, Kristine E. Larson, Katrina J. Debnam, Christina M. Bischoff, Catherine P. Bradshaw

Pocos educadores están equipados para unir las diferencias culturales para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprender y tener éxito. Marcos de referencia para prácticas culturalmente receptivas (PCR) existentes tienen potencial para promover ambientes de aprendizaje equitativos, pero el estado de la ciencia no ha sido evaluado. Esta revisión sistemática apunta a 1) describir las características de las intervenciones en PCR en servicio empíricamente examinadas; 2) analizar la calidad de los estudios empíricos, y 3) caracterizar las medidas de estudio, los resultados y las conclusiones con respecto al impacto de las intervenciones. Encontramos un total de solo 10 estudios empíricos sobre el impacto de los modelos de entrenamiento en PCR en servicio (2 cuantitativas y 8 cualitativas). Los métodos de estudio fallaron universalmente en cumplir con los estándares de la evidencia para la eficacia, efectividad y diseminación; ninguno empleaba características de diseño rigurosas para permitir la inferencia casual. Los hallazgos sugieren que la base de investigación es inadecuada para generar conclusiones con respecto a la efectividad y que investigación más rigurosa de intervención de PCR en servicio es necesaria.